**Автономная Некоммерческая общеобразовательная**

**организация**

**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА «ОТКРЫТЫЙ МИР»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | «Утверждено»  Директор  АНОО СОШ  «Открытый мир»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  /Н.В. Машкова/  Приказ№\_\_\_\_\_  от 31.08.2023г. |

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**на 2022- 2025 учебный год**

**Владивосток 2023**

**Оглавление**

[ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3](#_Toc150419148)

[РАЗДЕЛ 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ 3](#_Toc150419149)

[ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА 3](#_Toc150419150)

[РАЗДЕЛ 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ 5](#_Toc150419151)

[РАЗДЕЛ 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 10](#_Toc150419152)

[РАЗДЕЛ 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ 31](#_Toc150419153)

[Календарный План воспитательной работы школы на 2022-2023учебный год 1-4 классы 36](#_Toc150419154)

[Календарный План воспитательной работы школы на 2022-2023 учебный год 5-11 классы 44](#_Toc150419155)

[Календарный План воспитательной работы школы на 2023-2024 учебный год 1-4 классы 53](#_Toc150419156)

[Календарный План воспитательной работы школы на 2023-2024 учебный год 5-9 классы 63](#_Toc150419157)

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания АНОО СШ «Открытый Мир» (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2021года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы АНОО СШ «Открытый Мир» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

В центре Программы находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

К Программе воспитания *прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.*

Программа воспитания не является инструментом воспитания: обучающегося воспитывает не документ, а педагогический работник - своими действиями, словами, отношениями. Программа позволяет педагогическим работникам скоординировать свои усилия, направленные на воспитание младших и старших школьников. Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

# РАЗДЕЛ 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ

# ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Средняя общеобразовательная школа «Открытый мир» является Автономной некоммерческой образовательной организацией.

Численность обучающихся на 1 сентября 2022 года составляет 70 человек, численность педагогического коллектива – 15 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трём уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Высокопрофессиональный коллектив педагогов, владеющих тьюторскими компетенциями, широкий спектр дополнительного образования, отличное качество сети Интернета – вот несколько основных компонентов успешного учебного и воспитательного процессов в школе «Открытый Мир».

Уникальность школы состоит в том, что она располагается в курортной зоне с поэтическим названием «Садгород» и учащиеся находятся на свежем воздухе пять дней в неделю (с понедельника по пятницу) с 8.00 утра до

17 часов вечера.

В школе созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей любой категории: в соответствии с требованиями ФГОС обустроены и оснащены современным учебным оборудованием учебные кабинеты, обеспечены компьютерной техникой и доступом в Интернет через подключение Wi-Fi, имеется несколько спортивных площадок.

В школе обучается всего 100 человек- круг общения детей не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, взаимопомощь. Все педагоги школы хорошо знают личностные, психологические особенности учащихся. День рождения отмечается всем классом, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста. Все знают имена друг друга.

Есть «Совет школы», с выборным Президентом, программой действий, в реализации которой принимает активное участие вся школа, от первоклассника до выпускника.

***Процесс воспитания*** основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через созданные в школе объединения детей и педагогов, наполненные содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и искренность воспитания как условия его эффективности.

***Основными традициями воспитания*** в ***Автономной некоммерческой средней общеобразовательной школе «Открытый мир»*** являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

# РАЗДЕЛ 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальныйидеал личности,воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая ***цель*** ***воспитания*** в школе «***Открытый Мир» –*** личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивного отношения к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые ***приоритеты***, соответствующие трем уровням общего образования:

***1.*** В воспитании детей младшего школьного возраста (***уровень начального общего образования***) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

***2.*** В воспитании детей подросткового возраста (***уровень основного общего образования***) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентиров. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3***. В воспитании детей юношеского возраста*** ***(уровень среднего общего*** ***образования)*** таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел. Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом,

- опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

-опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или

на улице;

-опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных

исследований, опыт проектной деятельности;

-опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия

человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт

творческого самовыражения;

-опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

-опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых

людях, волонтерский опыт;

-опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемых

самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания учащихся ***Автономной некоммерческой средней общеобразовательной школы «Открытый мир»*** способствует ***решение следующих основных задач:***

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
7. организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
8. организовывать профориентационную работу со школьниками;
9. организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
10. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
11. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

***Способы достижения цели:***

-четкое планирование воспитательной работы в классах;

-прохождение воспитательной работы через все виды и формы деятельности учителей и учеников;

* + -методическая работа классных руководителей;
  + -работа в социуме с родителями, общественными организациями, организациями образования, культуры и спорта;

-организация внутришкольного контроля, диагностика и анализ деятельности классных руководителей.

**Планируемый результат**– формирование основного потенциала личности учащегося как опоры в достижении цели (моделирование образа выпускника школы):

* Нравственный потенциал: социальная взрослость, ответственность за свои действия, осознание собственной индивидуальности, потребность в общественном признании, правовая культура, адекватная самооценка, честность, принципиальность,

умение отстаивать свои взгляды и убеждения, профессиональное самоопределение, воспитанность;

* Интеллектуальный потенциал: достаточный ***уровень базовых знаний, норм*** ***социального поведения и межличностного общения***, достаточный уровень базовых знаний, способность к самообразованию, целостное видение проблем, свободное ориентирование в знаниях на межпредметном уровне, самообразование;
* ***Коммуникативный потенциал***: эмпатия, коммуникативность, культура общения, признание ценности гармоничных отношений между людьми, толерантность, умения саморегуляции.
* ***Художественно-эстетический потенциал***: самосознание и адекватная самооценка, способность рассуждать и критически оценивать произведения литературы и искусства, высокая креативность, способность к самореализации, осознанные познавательные интересы и стремление их реализовать.
* ***Физический потенциал***: самоопределение в способах достижения здоровья, самоорганизация на уровне здорового образа жизни, умение оказывать первую медицинскую помощь, способность действовать в чрезвычайных ситуациях.

# РАЗДЕЛ 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

***Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела***, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в ***школе «Открытый Мир»*** используются следующие формы работы

***На внешкольном уровне:***

* социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:
* научно-практические проекты - сотрудничество с городским технопарком «Кванториум»;
* патриотическая акция «Мой прадед-Герой» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии Школы, с 7 мая 2015 года – возложение цветов к мемориалам Героев, конкурс литературных сочинений, оформление стендов «Память»);

-акция «Письмо солдату» (накануне Дня защитника Отечества школьники готовят творчески оформленные письма и отправляют их по почте выпускникам школы, проходящим на данный момент срочную службу в Армии);

* -открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок.

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

- Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводятся встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ПДН);

* -проводимые и организуемые совместнос семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по пейнтболу, «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, Дню Российской Армии и флота,8 Марта, Масленица, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек, Дню защиты детей, 9 Мая и др.

***На школьном уровне:***

* общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами. в которых участвуют все классы школы:

-День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, в которой задействованы учащиеся

с 1по 11 классы);

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

-праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

-Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

-Декада Наук (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита); Общешкольная конференция;

* торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «День Знаний» — это и Первый звонок и посвящение новичков в ученики школы «Открытый Мир»;

- «Последний звонок».

* церемонии награждения (по итогам четверти, года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

-еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам – подъём флага, по пятницам - подведение итогов недели, вручение грамот и благодарностей, спуск флага;

-награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся.

***На уровне классов:***

* выбор и делегирование представителей классов в общешкольные Советы, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
* участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;
* проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

***На индивидуальном уровне:***

* вовлечение, по возможности,каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
* индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
* наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
* при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с психологом, тьюторское сопровождение. Через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, каждый педагог, каждый классный руководитель ***«Открытого Мира»*** организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

***Работа с классным коллективом:***

* инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
* организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
* проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
* сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
* выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

***Индивидуальная работа с учащимися:***

* изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом и школьным психологом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.
* ***тьюторская*** поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется тьютором и классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
* индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года вместе анализируют свои успехи и неудачи.
* Психологическое сопровождение и коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

* регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, школьным психологом и тьюторами, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
* проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
* привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
* привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

* регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
* помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками, используя профессиональный опыт школьного психолога;
* организация родительских собраний, происходящих в режиме как «очно» , так и дистанционно, с обсуждением наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* создание и организация работы родительских Советов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
* привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
* организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности в ***Автономной некоммерческой средней общеобразовательной школе «Открытый мир»*** осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях,доверительного отношения друг к другу, через взаимопомощь и позитивные эмоции;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

***Интеллектуальная (научно-познавательная) деятельность.***

Курсы внеурочной деятельности «Я – исследователь», «Основы духовно-нравственной культуры и светской этики», «Мой профессиональный выбор», Кружки русского, китайского, английского языков , истории России, обществознания, математики, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

***Общекультурное (художественно-эстетическое).***

Курсы внеурочной деятельности:

Театрально-хореографическая студия «МАСКА», «Город мастеров» (изобразительное творчество), создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

***Туристско-краеведческая деятельность*.**

Курс внеурочной деятельности «Родное Приморье», направленный на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

***Спортивно-оздоровительная деятельность.***

Курсы внеурочной деятельности «Спортивные игры», «ОФП», «Разговор о правильном питании», направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

***Социальная, общественно-полезная деятельность.***

Курс внеурочной деятельности «Волшебный сундучок», направленный на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

***Игровая деятельность.***

Курсы внеурочной деятельности «Здоровейка», «Играйка», направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

* ***Духовно-нравственное, патриотическое***: обеспечивает развитие обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и других институтов общества. В основу работы по данному направлению положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества, формирование общечеловеческих ценностей в контексте развития у обучающихся гражданской идентичности; воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России; приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы; последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности; формирование духовной культуры, привитие любви к малой Родине, гражданской ответственности и чувства патриотизма, позитивного отношения к базовым ценностям общества. По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, концерты, защита проектов.

**Дополнительное образование детей**– одна из важнейших составляющих образовательного пространства в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны администрации школы как система, органично сочетающая в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка.

В настоящее время развивается система дополнительного образования ***Автономной некоммерческой средней общеобразовательной школы «Открытый мир»*** в рамках

***федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».***

Федеральный проект предусматривает обновление содержания дополнительного образования всех направленностей, повышение качества и вариативности образовательных программ и их реализацию в сетевой форме, чтобы они отвечали вызовам времени и интересам детей с разными образовательными потребностями, модернизацию инфраструктуры и совершенствование профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров.

**Направления дополнительного образования:**

* Естественно-научное направление: ***шахматный кружок «Белая ладья»,***

***«Робототехника»;***

* Художественное направление: ***«Город мастеров», «Театрально-хореографическая студия «Маска»;***
* Научно-популярное направление: кружки любителей русского языка, математики, физики, английского, китайского языков, «Занимательная математика», «Тайны русского языка», «Чтение с увлечением», «Клуб Почемучек», литературные гостиные;
* Социальное направление: проектная деятельность, участие в ежегодной ***общешкольной конференции,*** арт-терапия, акции «Добрые дела», «Медиа-центр», призванный поддерживать талантливых юных журналистов, создавать новостные группы в социальных сетях; формирование единого Медиапространства для учащихся школы;

Дополнительное образование

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующих самореализации и культурной адаптации, выходящих за рамки стандарта общего образования. Дополнительное образование ведется так же, как другие типы и виды образования по конкретным образовательным программам. Дополнительное образование детей - неотъемлемая часть общего образования, которая выходит за рамки государственных образовательных стандартов, предполагает свободный выбор ребенком сфер и видов деятельности, ориентированных на развитие его личностных качеств, способностей, интересов, которые ведут к социальной и культурной самореализации, к саморазвитию и самовоспитанию.

Система дополнительного образования в школе «Открытый Мир"

– максимально ориентируется на запросы и потребности детей, обучающихся и их родителей (законных представителей);

– обеспечивает психологический комфорт для всех детей, личностную значимость учащихся;

– дает возможность каждому открыть себя как личность;

– предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе;

– налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма;

– побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу;

– обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива.

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования общего образования:

– позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний;

– позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ;

– дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы.

Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней.

Материально-техническое оснащение АНОО СШ «Открытый Мир» позволяет организовывать деятельность очень широкого спектра дополнительных услуг.

Занятия в объединениях проводятся по дополнительным общеразвивающим программам различной направленности.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НОО   
на 2022– 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД  
1-4е классы (занятия проводятся по 1 и 2 часа в неделю соответственно программе)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления внеурочной деятельности | | | | | Классы | | | | | Всего |
| **1а 1-ые** | **1б 2-ые** | **1в 3-ий** | **1г 4-ый** | |
| 33 рабочие недели - часы в год | | | | |
| ***Спортивно-оздоровительное*** | | | | | | | | | | ***8*** |
|  | Секция «Подвижные игры» | | | | 1 66 | 1 - | 12 66 | 66 66 | | 4 198 |
| Кружок «Йога- гимнастика» | | | |  | 66 66 | 1 - | 1 66 | | 4 132 |
| ***Общеинтеллектуальное*** | | | | | | | | | | ***12*** |
|  | Школа «Финансовой грамотности» | | | | 1 - | 1 33 | 1 33 | 1 - | | 4 66 |
| Шахматный клуб  «Белая ладья» | | | | 1 66 | 1 66 | 12 - | 66 66 | | 4 198 |
| Кружок «Занимательный английский» | | | | 1 33 | 1 33 | 12 66 | 66 66 | | 2 198 |
| Кружок «Грамотный читатель» | | | | 33 33 | 66 33 | 12 33 | 66 - | | 2 99 |
| ***Общекультурное*** | | | | | | | | | | ***8*** |
|  | Мастерская «Декоративно-прикладного искусства» | | | 12 33 | | 66 - | 12 66 | 66 - | | 2 99 |
| Студия компьютерного дизайна | | | 1 - | | 1 - | 1 - | 1 33 | | 411 33 |
|  | Театрально-хореографическая студия- «Маска» | | | 33 | | 66 33 | 1 - | 1 33 | | 4 99 |
| ***Духовно-нравственное*** | | | | | | |  | | | |
|  | Кружок «Книга моих размышлений» | | | - | | 33 | 33 | - | | 66 |
| ***Социальное*** | | | | | | |  | | | |
|  | Кружок «Я – пешеход, пассажир» программа по курсу « Безопасного образа  Жизни» | | | 33 | | 33 | 33 | | 33 | 132 |
| Кружок «Игра. Досуговое общение.» | | | 33 | | - | - | | - | 33 |
| **ИТОГО** | | | | **10 занятий**  **в неделю** | | **10 занятий**  **в неделю** | **10занятий**  **в неделю** | | **11 занятий**  **в неделю** | **693**  **в год** |
|  | |  |  |  | |  |  | |  |  |
|  | |  |  |  | |  |  | |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления внеурочной деятельности | | | | Классы | | | | Всего |
| **5-ый** | **2б8 8-ой** | **2в9- 9-ый** | **2г1 11-ый** |
| ***Спортивно-оздоровительное*** | | | | | | | | ***8*** |
|  | | Секция «Подвижные игры» | | 33 | 33 | - | 33 | 99 |
| Кружок «Йога- гимнастика» | | 33 | 33 |  | 33 | 411 99 |
| ***Общеинтеллектуальное*** | | | | | | | | ***12*** |
|  | Кружок «Геометрия вокруг нас» | |  | | 33 | 33 | 33 | 39 99 |
|  | |  | |  |  |  |  |
| Школа «Финансовой грамотности» | | 33 | | - |  |  | 16 33 |
| Кружок «Грамотный читатель» | | 33 | |  | 33 | 33 - | 99 66 |
| Английский клуб  «Джентльменов и Леди» | | 33 | | 33 | 66 | 66 | 42 264 |
| ***Общекультурное*** | | | | | | | | ***8*** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Мастерская «Декоративно-прикладного искусства» | | | 66 | - | - | 66 - | 2 66 |
| Студия компьютерного дизайна | | | 33 | 66 | 66 | - | 165 |
|  | Театрально-хореографическая студия- «Маска» | | | - | 66 | 1 66 | 1 66 | 4 198 |
| ***Духовно-нравственное*** | | | | | |  | | |
|  | Кружок «Книга моих размышлений» | | | 33 | 33 | 33 | 66 | 198 |
| ***Социальное*** | | | | | |  | | |
|  | Кружок «Я – пешеход, пассажир» программа по курсу «Безопасного образа  Жизни» | | | 33 | 33 | 33 | 33 | 132 |
| Клуб Встречи с интересными людьми | | | - | 33 | 33 | 33 | 99 |
| **ИТОГО** | | | | **10 занятий**  **в неделю** | **11занятий**  **в неделю** | **11занятий**  **в неделю** | **11 занятий**  **в неделю** | **693**  **в год** |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее*:*

* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:

интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию

школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести

опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в

парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с

другими детьми;

* включение в урок игровых моментов, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
* организация взаимопомощи мотивированных и эрудированных учащихся одноклассникам, испытывающим небольшие проблемы в понимании учебных тем, дающей школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в ***школе «Открытый Мир»*** помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, они всегда могут рассчитывать на поддержку педагога-куратора

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

***На уровне школы:***

* через деятельность выборного ***Совета Школы (далее СШ***), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
* через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

***На уровне классов****:*

* через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой Совета Школы и классных руководителей;
* через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

***На индивидуальном уровне:***

* через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное движение

***«Планета 3 D – Детства, Дружбы, Доброты***» – это добровольное детско-юношеское объединение, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Так как школа небольшая, то в объединение входят ребята с 3-го по 11 классы.

Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

* организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с по проведению культурно-развлекательных мероприятий; помощь в благоустройстве территории ДЦО «Ритм-10»;
* организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
* рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
* поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения: детско-юношеское движение «***Планета 3D***» имеет эмблему, флаг и значок.)
* Флаг представляет собой полотнище ярко синего цвета. Это цвет чистой детской мечты и нашей Планеты
* Эмблемой школы «Открытый Мир» является изображение ромашки, как символа роста, жизни, где сердцевина – земной шар, с сидящей на ней бабочкой, символизирующей трепетную душу ребёнка.
* участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Модуль 3.7. «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

* ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, в начале учебного года и после окончания;
* регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Штыковские пруды», «Ботанический сад», «Зелёный остров», «Изумрудная долина» и т.п.);
* выездные экскурсии в музей, на предприятие; на представления в кинотеатр, драмтеатр, Океанариум.

3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности:

* циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
* экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
* посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
* совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
* участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети Интернет;
* освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

3.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

* разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей;
* участие школьников в конкурсах школьных медиа.

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы:

* оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
* размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
* озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
* благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
* событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
* совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, значок детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
* акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

**Воспитательная работа по реализации модуля.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание и виды деятельности** | **Формы деятельности** |
| Формирование наглядными средствами положительных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия | Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов и т.п.) и их периодическая переориентация -  Конкурс «Лучший школьный кабинет»;  Фотогалереи: «***Наша гордость***»-портреты учащихся–отличников; «***Герои Отчизны***» и др.; с  Стенды «***Антитерро***р» и «***Противопожарная безопасность***» |
| Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций для расширения представлений о разнообразии эстетического осмысления мира | Выставки творческих работ обучающихся; картин определенного художественного стиля, фотоотчетов об интересных школьных событиях: Благотворительная ярмарка семейных поделок; |
| Оборудование спортивных, оздоровительных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся | Зоны активного и тихого отдыха в свободном пространстве школы; |
| Формирование познавательного интереса к чтению через доступные формы общего пользования книгами | Стеллажи свободного книгообмена в библиотеке школы |
| Проявление фантазии и творческих способностей, создающих повод для длительного общения классного руководителя со своими  обучающимися; | Совместное благоустройство классных кабинетов силами педагогов и учащихся |
| Оформление пространства проведения конкретных школьных событий | Событийный дизайн праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих проектов, выставок, собраний, конференций и т.п. |
| Совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики, используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации | Символика класса и школы: флаг школы (класса), гимн школы (класса), эмблема школы (класса), логотип, элементы школьного  костюма и т.п. |

|  |  |
| --- | --- |
| Благоустройство различных участков  пришкольной территории | Конкурсы творческих проектов |
| Акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах. | Стенды, плакаты, инсталляции |

3.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в школе «***Открытый Мир***» для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

***На групповом уровне:***

* Общешкольный Родительский Совет, имеющий право совещательного голоса в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
* родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
* взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

***На индивидуальном уровне:***

* обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
* участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
* помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
* индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей

Модуль 3.12. «Профилактика»

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению

«Профилактика» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения, создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения и реализуется по следующим направлениям:

**Профилактика правонарушений**

Задачи воспитания:

* + создание эффективной системы социальной поддержки детей и подростков группы риска, направленной на решение проблем детской и подростковой преступности;
  + организация профилактической работы по предупреждению правонарушений школьников;
  + повышение правовой культуры и социально – педагогической компетенции родителей учащихся;
  + сотрудничество с организациями и службами Советского района

г. Владивостока по работе с семьей с целью повышения воспитательной функции семьи и профилактики правонарушений

* + воспитание ответственности за порученное дело;
  + формирование уважительного отношения к материальным ценностям.

***Реализация путем:***

* составления и корректировки «социального паспорта» класса и школы (совместная работа классных руководителей, тьюторов и школьного психолога);
* выявления детей, «группы риска», склонных к девиантному поведению);
* выявления детей, систематически пропускающих уроки без уважительных причин;
* разработки памяток «Мои права и обязанности»; оформление стенда «Безопасность»
* беседы школьного психолога с родителями (по запросу и в профилактических целях);
* мероприятий в рамках «Всероссийского дня правовой помощи детям»;
* мероприятий в рамках Межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции "Дети России";
* взаимодействия с инспектором по делам несовершеннолетних;
* организации встреч с работниками прокуратуры, комиссии по делам несовершеннолетних, полиции.

**Профилактика суицидального поведения**

***Задачи воспитания:***

* оказать помощь в решении личностных проблем социализации и построении конструктивных отношений с родителями, педагогами и сверстниками;
* содействовать профилактике неврозов;
* способствовать развитию навыков саморегуляции и управления стрессом.

***Реализация путем:***

* работы школьного педагога – психолога;
* лекториев для педагогического коллектива;
* индивидуальных консультаций с учителями-предметниками и классными руководителями;
* консультаций для родителей учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации;
* мониторинга среди учащихся по выявлению детей, находящихся в кризисной ситуации, посредством заполнения и последующего анализа «карты факторов суицидального риска»;
* изучения межличностных взаимоотношений учащихся в классных коллективах (социометрия) и выявление «изолированных» детей;
* комплексной психологической диагностики учащихся с проблемами обучения, развития, воспитания.
* тематических классных часов.
* консультации для учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации;
* функционирования «Горячей линии» школьного педагога – психолога;
* информирования о действии «Телефонов доверия», памятки, инструкции.

**Профилактика экстремизма и терроризма**.

***Задачи воспитания:***

* воспитание культуры толерантности и межнационального согласия;
* достижение необходимого уровня правовой культуры как основы толерантного сознания и поведения;
* формирование в детской и молодежной среде мировоззрения и духовно- нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межэтническому миру и согласию, готовности к диалогу;
* разработка и реализация комплексного плана, направленного на формирование у подрастающего поколения позитивных установок на этническое многообразие.

***Реализация путем:***

* организации плановых тренингов обучающихся;
* организации учебы работников по безопасности;
* уроков Мира, классных часов, посвященных трагедии в Беслане.
* организации тематических классных часов по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике экстремизма, расовой, национальной, религиозной розни;
* консультирование родителей по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике проявлений экстремизма;
* организации уроков доброты, нравственности;
* встречи с работниками правоохранительных органов по вопросу ответственности за участие в противоправных действиях.

**Профилактика алкоголизма, наркомании и табакокурения**.

***Задачи воспитания:***

* продолжить формирование знаний об опасности различных форм зависимостей, негативного отношения к ним путём просветительской и профилактической деятельности с учащимися, педагогами, родителями;
* способствовать обеспечению условий для организации и проведения мероприятий, направленных на формирование у учащихся стремления к ведению здорового образа жизни; повышать значимость здорового образа жизни, престижность здорового поведения через систему воспитательных мероприятий;
* систематизировать совместную работу с родителями, педагогами, медиками и общественностью по профилактике употребления спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;
* продолжать работу по развитию информационного поля по профилактике употребления спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;
* продолжить развитие коммуникативных и организаторских способностей учащихся, способности противостоять негативному влиянию со стороны.

***Реализация путем:***

* + мониторинг учащихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурению и проведение с ними профилактической работы;
  + проведение операции «Занятость» (вовлечение в кружки, клубы, секции);
  + контроля над внеурочной занятостью учащихся;
  + организации диспут-клубов по темам, интересующим подростков;
  + размещения информационно-методических материалов на сайте школы;
  + организации лекториев, циклов бесед, круглых столов, тематических классных часов, акций, квестов, конкурсов для учащихся;
  + систематического выявления учащихся, нарушающих Устав школы, Закон РФ«Об ограничении курения табака», Законы КО «О профилактике наркомании и токсикомании на территории РФ « О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью и развитию несовершеннолетних в КО», «О защите несовершеннолетних от угрозы алкогольной зависимости и профилактике алкоголизма среди несовершеннолетних», другие нормативные акты, регулирующие поведение школьников и принятие мер воспитательного воздействия к ним;
  + организации семинаров с элементами тренинга по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма;
  + организации консультаций для родителей по вопросам профилактики алкоголизма, наркозависимости и лечения их последствий.
  + организации родительских собраний, лекториев, анкетирования, функционирования «Горячей линии» школьного психолога.

# РАЗДЕЛ 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в ***Автономной некоммерческой средней общеобразовательной школе «Открытый мир»*** воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- ***принцип гуманистической направленности*** осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- ***принцип приоритета*** ***качественных показателей***, а не количественных, содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- ***принцип развивающего характера*** осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- ***принцип разделенной ответственности*** за результаты личностного развития школьников, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление самоанализа** | **Критерии** | **Формы** |
| Результаты воспитания,  социализации и саморазвития обучающихся | Динамика личностного  развития обучающихся каждого класса | Педагогическое наблюдение |
| Состояние организуемой  в Школе совместной деятельности обучающихся и взрослых | Наличие в ОО событийно  насыщенной и личностно развивающей совместной  деятельности обучающихся и взрослых | Беседы с обучающимися и родителями, педагогическими работниками, лидерами  ученического самоуправления, мониторинг |

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика ***«Уровень воспитанности».***

Внимание педагогов «Открытого Мира» сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Оценка эффективности воспитательного процесса определяется методиками педагогической диагностики. Диагностика воспитательной деятельности представляет собой оценочную процедуру, направленную на выявление уровня воспитанности учащегося и развития детского коллектива. Методы диагностики позволяют прогнозировать пути и средства оптимального построения процесса воспитания. Для изучения, анализа и оценки перечисленных результатов разработан диагностико-аналитический инструментарий. Он включает в себя представленные в таблице критерии и методики оценочно-аналитической деятельности:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Результаты реализации Программы вос-ия уч-ся | Критерии анализа и оценки | Показатели анализа и оценки | Методики изучения и анализа |
| **1.Продуктив-ность деятельности** | ***1.Уровень развития ребенка***  ***2.Уровень развития коллектива*** | **1.1** **Ценностные ориентации ребенка**  **1.2. Степень социализированности личности**  **1.3. Степень развития социальных качеств**  **2.1. Отношения между обучающимися**  **2.2. Уровень развития самоуправления** | **1.1**.Проективный тест «Домики» (автор О.А. Орехова) 1 классы, Методика «Направленность личности» (С.Ф. Спичак, А.Г. Синицына) Методика изучения ценностных ориентаций (М. Рокич) (7 – 11 класс) Методика «Пословицы» (по С.М. Петровой) (6-11 класс) Методика изучения нравственной воспитанности учащихся «Размышляем о жизненном опыте» (по Н.Е. Щурковой) (8-11 класс) Методика «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников (по В.М. Ивановой, Т.В. Павловой, Е.Н. Степанову)  **1.2.** Методика изучения социальной направленности обучающегося (по В.М. Миниярову) (6-11 класс) Методика изучения социализированности личности (по М.И. Рожкову) (3-9 класс) Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся (по Р.В. Овчаровой) (9- 11 класс) Методика определения общественной активности учащихся (по Е.Н. Степанову) (8- 11 класс)  **1.3.** Методика оценки развития социальных качеств школьника (Н.И. Монахов) (1 – 11 класс) Профессиональная ориентированность Методика для выявления готовности учащихся к выбору профессии (по В.Б. Успенскому)  (9- 11 класс) Методика «Карта профессиональных интересов» (по Т.Е. Макаровой) (9-11 класс) Определение предпочтительного типа профессии (по Е.И. Климову)  **2.1**. Методика «Исследование взаимоотношений в классе» (Е.В. Гурова, Н.Ф. Шляхты) (7 – 11 класс) Методика изучения сплоченности ученического коллектива (Л.М. Фридман, Т.А. Пушкина, И.А. Каплунович) Методика «Какой у нас коллектив» (разработана А.Н. Лутошкиным)  **2.2**. Методика выявления уровня развития самоуправления в ученическом коллективе (Л.И. Гриценко) Методика Определения уровня развития ученического самоуправления М.И. Рожкова |
| Чувство удовлетворения детей и взрослых процессом и результатами воспитания и жизнедеятельностью в «Открытом Мире» | Удовлетворенность детей и взрослых процессом и результатами воспитания и жизнедеятельностью в «Открытом Мире» | **1. Удовлетворенность учащихся школьной жизнью**  **2. Удовлетворенность родителей работой образовательного учреждения**  **3. Удовлетворенность педагогов жизнедеятельностью в** образовательном учреждении и результатами процесса воспитания детей | **1.**Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (разработана А.А. Андреевым) Методика оценки школьной социально-психологической комфортности (разработана А.А. Андреевым)  **2**. Методика изучения удовлетворенности родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения (разработана А.А.Андреевым) Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (разработана Е.Н. Степановым) Методика «Анализ воспитательной работы глазами родителей обучающихся» (Нечаев М.П.)  **3.**Методика изучения удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении (разработана Е.Н. Степановым) Анкета «Ваше мнение» (составлена И.А. Забуслаевой) |

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способамиполучения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

- качеством существующего в школе ученического самоуправления;

- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;

- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;

- качеством профориентационной работы школы;

- качеством работы школьных медиа;

- качеством организации предметно-эстетической среды школы;

- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

***3.Управление воспитательным процессом в Автономной некоммерческой средней общеобразовательной школе «Открытый мир»:***

*-*имеют ли педагоги чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности (анкетирование);

-создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания;

-поощряются ли школьные педагоги за хорошую воспитательную работу со школьниками.

 Отслеживание состояния воспитательного процесса в образовательной организации, своевременная его корректировка и

прогнозирование дальнейшего развития проводится ежегодно.

Мониторинг результатов духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется в 1-х классах– в течение 4-ей четверти,

во 2-4-х классах – в течение полугодий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Процедура | Класс | Сроки проведения |
| Оценка мотивации обучения  школьников | 8 класс; 9 класс;  11 класс | начало ноября (после адаптационного периода)  ноябрь-декабрь |
| Оценивание уровня развития самооценки и притязания | 1-е классы;  2-ой класс;  3-ий класс  4-ый класс | Конец октября - начало ноября (после адаптационного периода)  Сентябрь - октябрь |
| Оценка ценностных ориентаций | 8-11 классы | январь |
| Оценка профессиональной идентичности | 9-11 классы | Апрель - май |

***4.Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в Автономной некоммерческой средней общеобразовательной школе «Открытый мир»:***

*-*в каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, нуждается школа – с учётом ее реальных возможностей;

-какие имеющиеся у школы ресурсы используются недостаточно;

-какие нуждаются в обновлении.

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

# Календарный План воспитательной работы школы на 2022-2023учебный год 1-4 классы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ключевые общешкольные дела** | | | | | |
| **Дела** | **Классы** | | **Ориентировочное время** **проведения** | **Ответственные** | |
| Торжественная линейка  ***«День Знаний»*** | 1-4 | | 10.09.22 | Заместитель директора по ВР, классные руководители | |
| Общешкольная линейка-***подъём Флага Российской Федерации*** Общешкольная линейка - | 1-4 | | каждый понедельник | Заместитель директора по ВР | |
| Цикл бесед и внеурочных занятий  ***«Разговоры о важном»*** | 1-4 | | каждый  четверг | Классные руководители | |
| Экскурсионные поездки:  «Изумрудная долина»;  Пейнтбольный клуб «Аскольд»» | 1-4 | | 12.09.22 | Заместитель директора по ВР, классные руководители | |
| Классные часы из истории школы «Почему ОМ?»;  Мероприятия **по безопасности и гражданской защиты детей**(по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма; | 1  1-4 | | сентябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ | |
| Мероприятия **по пожарной безопасности** учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания) | 1-4 | | октябрь,  апрель | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ | |
| Мероприятия, **ориентированные на правовое воспитание и профилактику правонарушений.** Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.) | 1-4 | | третья неделя каждого месяца | Заместитель директора по ВР, классные руководители | |
| День учителя в школе: акция по поздравлению учителей.  День самоуправления. | 1-4 | | 3-7 октября | Заместитель директора по ВР, классные руководители | |
| «Золотая осень»: Конкурс рисунков. Праздник Осени. Конкурс поделок из природного и бросового материала.  «Хеллоуин» | 1-4 | | 10-20 октября  28 октября | Заместитель директора по ВР, руководитель творческого объединения «Город мастеров», уч. англ. языка | |
| Мероприятия, ориентированные на **взаимодействие семьи и школы:** выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы. | 1-4 | | Ноябрь,  март | Заместитель директора по ВР, классные руководители, руководитель творческого объединения «Город мастеров», «Маска» | |
| Мероприятия, ориентированные на **эстетическое воспитание:**  Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник. | 1-4 | | декабрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, руководитель творческого объединения «Город мастеров», «Маска» | |
| Мероприятия, ориентированные на   **гражданское и патриотическое воспитание:**военно-патриотическая игра «Веселые старты», конкурс «отрядной песни», акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества.  Проект «ПАМЯТЬ», посв.  «Снятию блокады Ленинграда» | 1-4 | | февраль    январь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель физкультуры | |
| Мероприятия, ориентированные на   **интеллектуальное воспитание**   «Умники и умницы». | 1-4 | | март | Заместитель директора по УВР, классные руководители | |
| 8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник | 1-4 | | март | Классные руководители, руководитель творческого объединения «Город мастеров», «Маска» | |
| Мероприятия **месячника нравственного воспитание:** «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра | 1-4 | | апрель | Заместитель директора по ВР, классные руководители | |
|  |  | |  |  | |
| День космонавтики: конкурс рисунков, викторины. | 1-4 | | апрель | Классные руководители | |
| Декада науки в школе: защита проектов и исследовательских работ;  ***Общешкольная конференция*** (тема избирается дополнительно) | 1-4 | | апрель | Заместитель директора по УВР | |
|  |  | |  |  | |
|  |  | |  |  | |
| Экологическая акция «Бумажный бум» | 1-4 | | апрель | Заместитель директора по ВР | |
| Итоговая выставка детского творчества | 1-4 | | апрель | Руководитель творческого объединения «Город мастеров» | |
| Мероприятия, ориентированные на   **ЗОЖ «Здоровое поколение».**  Весенний День здоровья. Акция "Школа против курения". Туристические походы. | 1-4 | | май | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель физкультуры | |
| День Победы: акции «Бессмертный полк», возложение цветов к памятникам Героев; просмотр и обсуждение фильмов о войне; беседы и конкурсы чтецов. | 1-4 | | май | Заместитель директора по ВР,  классные руководители | |
| Торжественная линейка «Последний звонок» | 1-4 | | май | Заместитель директора по ВР | |
| **Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование** | | | | | |
| Шахматный клуб  «***Белая ладья***»;  Театрально-хореографическая студия «***МАСКА***»;  «***Город мастеров***» (ИЗО);  Робототехника;  Английский для бизнеса;  Встречи с интересными людьми. | 1-4 | Вторник, четверг  Понедельник, четверг  Понедельник, четверг  Среда, пятница  Пятница  пятница | | Заместитель директора по ВР, учителя | |
| **Самоуправление** |  |  | | | |
|  | | | | | |
|  | | | | | |
| Выборы лидеров, активов ***классов***, распределение обязанностей. | 1-4 | сентябрь | | Классные руководители | |
| Работа в соответствии с обязанностями | 1-4 | В течение года | | Заместитель директора по ВР | |
| Отчет перед школой о проведенной работе | 1-4 | май | | Классные руководители Заместитель директора по ВР | |
| **Профориентация** | | | | | |
| Встречи с интересными людьми  ( по отдельному плану):  - конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы | 1-4 | В течение года | | Классные руководители, Заместитель директора по ВР |
| **Школьные медиа** | | | | |
| Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах газеты «Альманах Открытого Мира» | 1-4 | В течение года | | Классные руководители |
| Видео-, фотосъемка классных мероприятий. | 1-4 | В течение года | | Классные руководители |
| **Детские общественные объединения** | | | | |
| ***Совет Школы***-Трудовая акция «Школьный двор» | 1-4 | Октябрь, апрель | | Заместитель директора по ВР  Классные руководители, |
| ***Совет Школы*** -Благотворительная ярмарка-продажа детских поделок | 1-4 | март | | Заместитель директора по ВР  Классные руководители. |
| ***Совет Школы*** -Благотворительная акция «Детский Орден Милосердия» | 1-4 | январь | | Заместитель директора по ВР  Классные руководители. |
| ***«Волонтёры***»-Акция «Дарите книги с любовью» | 1-4 | февраль | | Заместитель директора по ВР  Классные руководители. |
| ***«Волонтёры*** -Весенняя ***Неделя Добра*** (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом: « «Памяти павших», «Подарок младшему другу», «Здоровая перемена» и др.) | 1-4 | апрель | | Заместитель директора по ВР, классные руководители. |
| **Экскурсии, походы** | | | | |
| Посещение Океанариума | 1-4 | В течение года | | Классные руководители |
| Посещение базы отдыха «Штыковские пруды» | 1-4 | Осень, весна | | Классные руководители |
| Поездки на новогодние представления в драматический театр | 1-4 | декабрь | | Классные руководители |
| Туристические походы «В поход за здоровьем» | 1-4 | май | | Классные руководители |
| **Организация предметно-эстетической среды** | | | | |
| Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам | 1-4 | В течение года | | Заместитель директора по ВР, руководитель творческого объединения «Город мастеров» |
| Оформление классных уголков | 1-4 | В течение года | | Классные руководители |
| Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета | 1-4 | В течение года | | Классные руководители |
| Содержание кабинетов в соответствии с санитарными требованиями СанПиНа  и Роспотребнадзора. | 1-4 | В течение года | | Классные руководители |
| **Работа с родителями** | | | | |
| Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Подари ребенку день», «Бессмертный полк», «Лазертаг», новогодний утренник, «Мама, папа, я – отличная семья!», «Детский орден милосердия», классные «огоньки» и др. | 1-4 | В течение года | | Заместитель директора по ВР, классные руководители, школьный психолог |
| Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей | 1-4 | 1 раз в  четверть | | Классные руководители, школьный психолог |
| Информационное оповещение через школьный сайт | 1-4 | В течение года | | Заместитель директора по УВР |
| Индивидуальные консультации | 1-4 | В течение года | | Классные руководители, психолог |
| Совместные с детьми походы, экскурсии. | 1-4 | По плану кл. рук-елей | | Классные руководители |
| **Профилактика** | | | | |
| Правила внутреннего распорядка. Инструктажи по правилам поведения учащегося в школе, на спортивных площадках, пользование спортивным оборудованием и снарядами, ПДД, ППБ, соблюдение правил личной гигиены. | *1-4* | Сентябрь | | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| Беседы по правилам пожарной безопасности, безопасности вблизи водоемов и рек.  Беседы по профилактике ОРВИ, Covid-19, ОКИ  Мероприятия в рамках профилактики конфликтного поведения.  Инструктажи по ТБ в период 1 четверти (согласно плану) | *1-4* | В течение года | | Классные руководители, учитель ОБЖ |
| Мероприятия, ориентированные на темы нравственно-правовой грамотности. Беседы – напоминания о зимних дорожных ловушках.  Мероприятия в рамках межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции "Дети России" (согласно плану для учащихся 1-4 классов) | *1-4* | В течение года | | Классные руководители |
| Неделя детской безопасности  «Профилактика дорожно-транспортного травматизма»  Инструктажи по ТБ в период 2 четверти. Учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания школы  Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП на новогодних праздниках и перед новогодними праздниками, каникулами | *1-4* | Декабрь  Апрель | | Классные руководители  Заместитель директора по ВР  Классные руководители |
| Беседы «ПДД зимой»; ППБ;  «Профилактика ОРВИ, Covid-19»;  «Профилактика детского травматизма»; Беседа «Безопасность на дорогах», «ППБ в быту».  Информационные классные часы по профилактике буллинга: «Будем добрыми и не будем злыми»;  Инструктаж «Безопасность учащегося при встрече с бродячими собаками» | *1-4* | Январь | | Классные руководители  Учитель ОБЖ |
| Классные часы «В поисках хорошего настроения»  (направлены на профилактику детского суицида)  «Режим учёбы и отдыха в сохранении здоровья учащегося» | *1-4* | Февраль | | Классные руководители |
| Инструктаж «Безопасность учащихся вблизи водоемов весной», «Безопасное поведение при теракте»,  Лекция «Осторожно: клещевой энцефалит» | *1-4* | Апрель | | Классные руководители |
| Проведение классных часов по теме: «Пожарная безопасность в лесу и на дачных участках»  Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП перед каникулами, «правила поведения на водоёмах», «Укусы насекомых и змей» Инструктаж по технике безопасности во время летних каникул. | *1-4* | Май | | Классные руководители |
| **Классное руководство** (согласно индивидуальным планам работы  классных руководителей) | | | | |
| **Школьный урок**  (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников) | | | | |

# Календарный План воспитательной работы школы на 2022-2023 учебный год 5-11 классы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | |
| **Ключевые общешкольные дела** | | | | |
| Дела | Классы | Ориентировочное время  проведения | | Ответственные |
| Торжественная линейка «Первый звонок» | 5-11 | 18.09.21 | | Заместитель директора по ВР |
| Мероприятия **по безопасности и гражданской защиты детей** (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания) | 5-11 | сентябрь  апрель | | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ |
| Осенний День Здоровья  Интерактивная игра «Лазертаг» | 5-11 | сентябрь | | Учитель физкультуры |
| Волонтерское движение «Дорогою добра»: сбор вещей для дома ветеранов. | 5-11 | октябрь | | Руководитель волонтерского движения |
| Мероприятия, **ориентированные на**  **правовое воспитание и профилактику правонарушений.**  Профилактика правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.) | 5-11 | Весь период | | Заместитель директора по ВР, классные руководители, |
| День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, День самоуправления, концертная программа, выставка рисунков «Мой любимый учитель». | 5-11 | октябрь | | Заместитель директора по ВР |
| «Золотая осень»: Фотоконкурс. Праздник «Краски осени». Конкурс поделок из природного и бросового материала. | 5-11 | октябрь | | Руководитель творческого объединения «Город мастеров», классные руководители |
| Мероприятия **по взаимодействию семьи и школы**: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы | 5-11 | Весь учебный. год | | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| **День правовой защиты детей**. Просмотр, обсуждение видеоролика «Наши права». Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье. | 5-11 | ноябрь | | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| **Предметная неделя (шахматно-шашечный турнир, интерактивные игры, квесты и т.п.)** | 5-11 | Февраль,  апрель | | МО учителей-предметников,  руководитель проектной деятельности |
| Мероприятия **по эстетическому воспитанию** в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок, праздничная программа, новогодний спектакль | 5-11 | декабрь | | Заместитель директора по ВР, руководитель творческого объединения «Город мастеров», «Маска» |
| **Предметная неделя литературы, русского и английского языков (конкурсы чтецов, сочинений, интеллектуальные игры и т.п**.) | 5-11 | Весь учебный период | | МО учителей-предметников |
| Классные часы Памяти  «Блокада Ленинграда» | 5-11 | январь | | Классные руководители |
| Мероприятия, ориентированные на   **гражданское и патриотическое воспитание:** Уроки мужества. «Герои России», «Пионеры-герои», акции «Письмо солдату», по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс плакатов и рисунков | 5-11 | февраль | | Заместитель директора по ВР, классные руководители, руководитель творческого объединения «Город мастеров», «Маска» |
| Мероприятия интеллектуального **воспитания** «Умники и умницы». | 511 | март | | Заместитель директора по УВР, классные руководители |
| 8 Марта в школе: конкурсная программа «Вперед, девчонки!», выставка рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек. | 5-11 | март | | Классные руководители; руководитель творческого объединения «Город мастеров», «Маска» |
| Мероприятия нравственного **воспитания:** «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра» | 5-11 | апрель | | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День космонавтики: выставка рисунков | 5-11 | апрель | | Классные руководители |
| Декада наук в школе: защита проектов и исследовательских Работ. Итоговая выставка детского творчества | 5-11 | апрель | | Заместитель директора по УВР, руководители кружков, классные руководители |
| Мероприятия, **ориентированные на ЗОЖ: «Здоровое поколение»**. Весенний День здоровья, Акция "Школа против курения". Туристические походы. | 5-11 | май | | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры |
| День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», Возложение цветов к памятникам Героев | 5-11 | май | | Заместитель директора по ВР |
| Торжественная линейка «Последний звонок» | 5-11 | май | | Заместитель директора по ВР |
| Вручение аттестатов | 5-11 | июнь | | Заместитель директора по ВР |
| **Курсы внеурочной деятельности** | | | | |
| Название курса | Классы | Количество часов  в неделю | | Ответственные |
| Шахматный клуб «Белая ладья»;  Театральная студия;  «Город мастеров» (ИЗО);  Робототехника;  Английский для бизнеса;  Встречи с интересными людьми. | 5-11 | Вторник, четверг  Пон-льник, четверг  Пон-льник, четверг  Среда, пятница  Пятница  пятница | | Зам директора по ВР, учителя |
| **Самоуправление** | | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** |  | | **Ответственные** |
| Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей. | 5-11 | сентябрь | | Классные руководители |
| Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет Школы, голосование и т.п. | 5-11 | октябрь | | Заместитель директора по ВР, руководитель Проектной деятельности |
| Работа в соответствии с обязанностями | 5-11 | В течение года | | Классные руководители |
| Общешкольная отчетная конференция учащихся: отчеты членов Совета Школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год | 5-11 | май | | Заместитель директора по ВР |
| **Профориентация** | | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное** **время проведения** | | **Ответственные** |
| Мероприятия **по профориентации в школе** «Мир профессий». Конкурс рисунков, профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика. | 5-11 | Весь период | | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| **Школьные медиа** | | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | Ориентировочное время проведения | | **Ответственные** |
| Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах школьного Альманаха | 5-11 | В течение года | | Классные руководители |
| Видео-, фотосъемка классных мероприятий. | 5-11 | В течение года | | Классные руководители |
| **Детские общественные объединения** | | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное время** **проведения** | | **Ответственные** |
| Трудовая акция «Школьный двор» | 5-11 | октябрь | | Классные руководители |
| Благотворительная ярмарка-продажа | 5-11 | март | | Руководитель творческого объединения «Город мастеров» |
| Благотворительная акция «Детский орден милосердия» | 511 | декабрь | | Классные руководители |
| Акция «Дарите книги с любовью» | 5-11 | февраль | | Классные руководители |
| Экологическая акция «Бумажный бум» | 5-11 | апрель | | Классные руководители |
| Весенняя **Неделя Добра** (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом и волонтерским движением школы: «Памяти павших», «Подарок младшему другу», «Здоровая перемена» и др.) | 5-11 | март  апрель | | Заместитель директора по ВР  Классные руководители |
| Общешкольный праздник: «Последний звонок». | 5-11 | май | | Классные руководители |
| **Экскурсии, походы** | | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | | Ориентировочное время проведения | **Ответственные** |
| Посещение выездных представлений театров в школе | 5-11 | | В течение года | Классные руководители |
| Экскурсии в городские музеи | 5-11 | | январь |  |
| Сезонные экскурсии на природу | 5-11 | | По плану классных руководителей | Классные руководители |
| Поездки на представления в драматический театр, на киносеансы в кинотеатры | 5-11 | | По плану классных руководителей | Классные руководители |
| Туристические походы «В поход за здоровьем» | 5-11 | | май | Классные руководители |
| **Организация предметно-эстетической среды** | | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | Ориентировочное время проведения | | **Ответственные** |
| Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам | 5-11 | В течение года | | Рук-ль тв-кого объединения «Город мастеров» |
| Оформление классных уголков | 5-11 | В течение года | | Классные руководители |
| Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета | 5-11 | В течение года | | Классные руководители |
| **Работа с родителями** | | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное время** **проведения** | | **Ответственные** |
| Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Подари ребенку день», «Бессмертный полк», новогодний праздник, «Мама, папа, я – отличная семья!», «Детский орден милосердия», классные «огоньки» и др. | 5-11 | В течение года | | Заместитель директора по ВР, классные руководители,  Рук-ль проектной деятельности |
| Психолого-педагогическая помощь родителям по вопросам воспитания детей | 5-11 | 1 раз/четверть | | Классные руководители, школьный психолог |
| Информационное оповещение через школьный сайт | 5-11 | В течение года | | Заместитель директора по ВР |
| Индивидуальные консультации | 5-11 | В течение года | | школьный психолог |
| Совместные с детьми походы, экскурсии. | 5-11 | По плану классных руководителей | | Классные руководители |
| **Профилактика** | | | | |
| «Правила поведения в ОУ; Устав ОУ»; «Профилактика правонарушений и преступлений», «Ответственность несовершеннолетних за правонарушения», «Выполнение закона о комендантском часе для подростков», Инструктажи по правилам на спортивных площадках, пользование спортивным оборудованием и снарядами, безопасный маршрут домой, ПДД, ППБ, соблюдение правил личной гигиены. | 5-11 | Сентябрь | | Заместитель директора по ВР, Учитель по ОБЖ  Классные руководители,  Руководитель проектной деятельности |
| Беседы по правилам пожарной безопасности, безопасности вблизи водоемов и рек. Беседы по профилактике ОРВИ, Covid-19, ОКИ Мероприятия в рамках профилактики суицидального поведения. Информационные буклеты: «Осторожно, СНЮС», «Осторожно, СПАЙС»,  «Осторожно, НАСВАЙ», «Осторожно, ВЕЙП», «Осторожно, СНИФФИНГ». Беседа «Модный дым». Инструктажи по ТБ в период 1 четверти (согласно плану). | 5-11 | Октябрь | | Заместитель директора по ВР,  Классные руководители  Учитель по ОБЖ  Руководитель проектной деятельности |
| Мероприятия в рамках «Месячника нравственно-правовой грамотности» Беседы – напоминания о зимних дорожных ловушках.  Мероприятия в рамках межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции "Дети России" (согласно плану для учащихся 5-9 классов)  Круглый стол «Мои права и  обязанности» | 5-11 | Ноябрь | | Классные руководители Заместитель директора по ВР, Учитель по ОБЖ,  Руководитель проектной деятельности |
| Проведение классных часов по темам: «Пожарная безопасность на новогодних праздниках», «Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой». Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП на новогодних праздниках и перед новогодними праздниками, каникулах. Учебно-тренировочная эвакуация учащихся из школы. Беседы на классных часах «Профилактика правонарушений и преступлений**»** | 5-11 | *Декабрь* | | Классные руководители Заместитель директора по ВР, Учитель по ОБЖ |
| Беседа «Безопасность на дорогах», «ППБ в быту».  Информационные классные часы по профилактике буллинга: «Способы решения конфликтов с ровесниками». Инструктаж «Безопасность учащегося при встрече с бродячими собаками» | 5-11 | Январь | | Классные руководители Заместитель директора по ВР, Учитель по ОБЖ |
| Презентация «Безопасность в социальной сети: зачем?» Профилактика суицидальной направленности.  Профилактические мероприятия по ППБ, ПДД Профилактика  терроризма, экстремизма. | 5-11 | Февраль | | Классные руководители Заместитель директора по ВР, Учитель по ОБЖ |
| Профилактические мероприятия по предотвращению суицида: классный час  «Способы решения конфликтов с родителями», беседы: «Правонарушения и ответственность за них»  В рамках декады «Профилактики правонарушений и пропаганды здорового образа жизни» провести мероприятия: «Как не стать жертвой преступления» | 5-11 | **Март** | | Классные руководители,  Заместитель директора по ВР, Учитель по ОБЖ  Руководитель проектной деятельности |
| Инструктаж «Безопасность учащихся вблизи водоемов весной», «Безопасное поведение при теракте, лекция «Осторожно: клещевой энцефалит» | 5-11 | **Апрель** | | Классные руководители |
| Проведение классных часов по теме «Пожарная безопасность в лесу и на дачных участках»  Беседы на классных часах «Профилактика правонарушений и преступлений»,  «Выполнение закона о комендантском часе для подростков» перед уходом на летние каникулы.  Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП перед каникулами, правила поведения  «На водоёмах», «Укусы насекомых и змей»  Инструктаж по технике безопасности во время летних каникул | **5**-11 | **Май** | | Классные руководители Заместитель директора по ВР, Учитель по ОБЖ  Руководитель проектной деятельности |
| **Классное руководство**  (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей) | | | | |
| **Школьный урок**  (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников) | | | | |
|  | | | | |

Зам директора по ВР: (Лобова М.А.)

# Календарный План воспитательной работы школы на 2023-2024 учебный год 1-4 классы

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ключевые общешкольные дела** | | | | | | |
| №\п | **Дела** | | | **Классы** | **Ориентировочное время** **проведения** | **Ответственные** |
| 1. | Торжественная линейка  ***«День* Знаний*»*** | | | 1-4 | 16.09.23 | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 2. | Общешкольная линейка-***подъём***  ***Флага Российской Федерации*** | | | 1-4 | Каждый  понедельник | Заместитель директора по ВР |
| **3.** | Цикл бесед и внеурочных занятий ***«Разговоры о важном»*** | | | 1-4 | Каждый  понедельник | Классные руководители |
| ***4***  4. | Цикл классных часов и внеурочных занятий, (по профориентации) ***«Россия-мои горизонты»*** | | | 1-4 | Каждый  четверг | Классные руководители |
| 5. | **Экскурсионные поездки**,  ориентированные на общение  учащихся в неформальной  обстановке, выявление лидерских позиций, сплочение классного коллектива, знакомство с природой,  историей Приморского края:  «Изумрудная долина»;  Арт-Парк «Штыковские  пруды»; Сафари- парк  Надеждинского района | | | 1-4 | 11.09.23  15.09.23. | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| ***6.*** | ***Классные часы*** из истории школы  «Почему ОМ?» (1-е классы);  Мероприятия **по безопасности и гражданской защиты детей**(по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма; | | | 1кл.  1-4 | 18; 25  сентябрь  в течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ |
| 7. | Работа по формированию  ***«Совета Школы»- с 4-9классы;***  ученических объединений:  «***Зелёный патруль***»-эколог-кое  воспитание  «***Умелые руки***» - трудовое  воспитание  «***Скорая помощь» -(учащиеся***  научатся оказывать помощь  товарищам, получившим ушибы и царапины на прогулках) | | | **1-4** | 18-29 сентября | Заместитель директора по ВР, Руководитель Проектной Деятельности |
| ***8.*** | Оформление стендов:  «***Гордость школы»***  ***«Нам 23 года…из истории Школы»***  ***«Великие люди России»***  ***«Наши выпускники»***  ***«Календарь событий»***  Оформление классных уголков и стендов безопасности | | | **1-4** | сентябрь  октябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| ***9.*** | Организация занятости учащихся во внеурочное время в кружках, секциях, клубах дополнительного образования | | | 1-4 | 18-29 сентября | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 10. | ***Цикл бесед*** по безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма;  ***Тренинг по отработке навыков эвакуации*** в случае пожара:  - провести **инструктаж** в каждом классе;  - отработать с учениками **схемы эвакуации**;  - подвести итоги. | | | **1-4** | сентябрь  октябрь    **12 октября** | Заместитель директора по ВР, классные руководители учитель ОБЖ |
| **11.** | **Цикл выездных волонтерских мероприятий,** ориентированных на культурно-нравственное воспитание учащихся: ***благотворительный фонд «МУРКА», благотворительный фонд «УМКА»*** | | | **1-4** | **В течение года** | Заместитель директора по ПД |
| 12. | **Акция *Добра*,** в помощь одиноким ветеранам. | | | **1-4** | 2-13  октября | Заместитель директора по ВР |
| 13. | Участие в выпуске школьной газеты «Новости ОМ» | | | **1-4** | В течение года | Руководитель Проектной Деятельности |
| 14. | Мероприятия, **ориентированные**  **на правовое воспитание и**  **профилактику**  **правонарушений.** Единый день  профилактики правонарушений и деструктивного поведения  (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.) | | | 1-4 | третья неделя каждого месяца | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 15. | День учителя в школе: ***творческая акция*** по поздравлению учителей.  ***День самоуправления*** | | | 1-4 | 3-7 октября | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 16. | «Золотая осень»: ***Конкурс рисунков.***  Праздник Осени. ***Конкурс поделок*** из природного и бросового материала | | | 1-4 | 10-20 октября | Заместитель директора по ВР, руководитель творческого объединения «Город мастеров» |
| 15. | ***Ярмарка,*** посв. Международному дню Хлеба и Яблок. | | |  | 20 октября | классные руководители |
| 16.  . | Мероприятия, ориентированные на **взаимодействие семьи и**  **школы:** выставка рисунков,  фотографий, акции по  поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», **беседы.** | | | 1-4 | Ноябрь,  март | Заместитель директора по ВР, классные руководители, руководитель творческого объединения «Город мастеров», «Маска» |
| 17. | ***Общешкольный субботник***, по уборке пришкольной территории. | | | **1-4** | 25 октября | классные руководители |
| 18. | ***Хэллоуин –*** мероприятие, включающее в себя цикл лекций, посвященных расширению кругозора учащихся. | | | **1-4** | 26 октября | классные руководители |
| .  19. | ***«Осенние старты» -*** завершение первой четверти. | | | **1-4** | 27  октября | Заместитель директора  по ВР |
| **\**  20. | День народного единства.  ***Виртуальная экскурсия*** «Этот День в истории России» | | | **1-4** | 7 ноября | Руководитель Проектной Деятельности, Совет Школы |
| 21. | ***ДЕНЬ МАТЕРИ:***  Конкурс сочинений- 5-9 классы;  Видео поздравление- 1-4 классы | | | **1-4** | 24ноября | Сагайдак И.Г.  классные руководители |
| 22. | ***Акция Добра,*** в помощь бездомным животным, посв. **Всемирному дню домашних животных** | | | **1-4** | 20-30 ноября | классные руководители |
| **23**23. | ***ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ ШКОЛЫ!!!*** | | | **1-4** | 1 декабря | Заместитель директора по УВР, Руководитель Проектной Деятельности, классные руководители |
| 24. | **День Героев Отечества в России**  Общешкольный классный час. | | | **1-4** | 9 декабря | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 25. | ***«Рождественские истории»***  1-4 классы-(темы по выбору);  5-9 классы-«киносеанс» | | | **1-4** | 20-25 декабря | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 26. | **Новогодние утренники и вечера**  **(по отдельному плану)** | | | **1-4** | 27-29 декабря | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 27. | **Литературная Гостиная**, посв.  Рождеству Христову.  **Всемирный день «Спасибо»** | | | **1-4** | 10-14 января | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 28. | **Фестиваль иностранных языков** | | | **1-4** | январь | Руководитель Проектной Деятельности, классные руководители |
| 29. | **Литературная Гостиная,** «Чтение для ума и сердца», посв. юбилеям А.П. Гайдара, и П.Бажова». | | | **1-4** | январь | Классные руководители начальной школы |
| 30. | ***«*Пушкинские чтения*»:***  ***-конкурс рисунков по сказкам А.Пушкина;***  ***- конкурс чтецов*** | | | **1-4** | 27-29 января | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 31. | **День снятия блокады города Ленинграда (1944 г.) -79 лет** | | | **1-4** | 20-27 января | Классные руководители, учителя предметники |
| 32. | «**День борьбы с ненормативной лексикой**  Международный день родного языка. | | | **1-4** | 3 февраля  21 февраля | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя предметники. |
| 33. | **«Моя любимая книга» -** конкурс сочинений и инсценировок учащихся. | | | 1-4 | Февраль-март | Руководитель Проектной Деятельности, Сагайдак И.Г., классные руководители |
| 34. | **Спортивно-патриотическая игра:** «Защитники Отечества» | | | 1-4 | 22 февраля | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
|  | ***Акция «Добрые сердца»,* посв. Всемирному дню кошек:**  **Сбор корма, фотоконкурс** | | | **1-4** | 1-6 марта | Классные руководители |
| **36.** | **Цикл мероприятий**  **«Первый подснежник**»:   * конкурсная программа стихов   и рисунков о Весне;   * конкурс кулинарных шедевров   «Мамина лакомка»;   * Олимпиада «Бантичная»   (по отдельной программе);  Конкурсная программа:  «А, ну-ка Бабушка!» (дегустация пирогов). | | | 1-4 | 7-10 марта | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 37. | Празднование Масленицы.  ***Блинная ярмарка*** | | |  | 18 марта | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 38. | День смеха - ***общешкольный КВН*** | | | 1-4 | **1 апреля** | Заместитель директора по ВР |
| ***39.*** | ***Неделя безопасности:***   * классные часы, * инструктаж, * отработка с учащимися   определённой схемы поведения;   * ***общешкольный тренинг***   по отработке схемы поведения в случае угрозы теракта | | | 1-4 | **2-5 апреля** | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 40. | ***Цикл научно-познавательных***  программ, посв. Дню  космонавтики. | | | 1-4 | 12 апреля | Классные руководители учителя  предметники |
| 41. | Общешкольный субботник по уборке пришкольной территории | | | **1-4** | 16 апреля | Классные руководители |
| 42. | День английского языка | | |  | 23 апреля | Учителя предметники |
| 43. | Выставка научных работ, представленных на конференции | | | **1-4** | Апрель - май | Руководитель Проектной Деятельности |
| 44. | ***Маленькими шагами к большим***  ***результатам –*** выставка результатов школьных достижений за прошедший год, выраженная в цифрах, графике и статистике. | | | 1-4 | апрель | Руководитель Проектной Деятельности, классные руководители |
| 45. | ***Неделя Памяти Героев*** Великой Отечественной войны:   * классные часы; * просмотров х/ф на военную тему; * возложение цветов к Вечному огню; * экскурсии в военный музей. | | | 1-4 | с 26 апреля по  7 мая | Заместитель директора по ВР, классные руководители |  |
| 46. | ***Общешкольный выпускной***  ***(по отдельному плану).***  Отчет перед школой о  проведенной работе. (педсовет) | |  | 1-4 | **25 мая** | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
|  | **Профориентация** | | | | | |
|  | Встречи с интересными  людьми (по отдельному плану):  - конкурс рисунков, проект  «Профессии моих  родителей», викторина «Все  профессии важны – выбирай  на вкус!», беседы | | | 1-4 | В течение года | классные руководители, Заместитель директора по ВР |
| **Школьные медиа** | | | | | | |
| Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах  газеты «Альманах Открытого Мира» | | | | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Видео-, фотосъемка классных  мероприятий. | | | | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| **Детские общественные объединения** | | | | | | |
| ***Совет Школы***-Трудовая  акция «Школьный двор» | | | | 1-4 | Октябрь, апрель | Заместитель директора по ВР классные руководители |
| ***Совет Школы*** -  Благотворительная ярмарка-  продажа детских поделок | | | | 1-4 | март | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| ***«Волонтёры***»-акция  «Дарите книги с любовью»***; «Волонтёры*** -весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом:  «Памяти павших», «Подарок младшему  другу», «Здоровая перемена» и др.) | | | | 1-4 | февраль | Заместитель директора по ВР, классные руководители. |
| **Экскурсии, походы** | | | | | | |
| Выездная неделя (см. пункт 1) | | | | 1-4 | сентябрь | Классные руководители |
| Поездки на новогодние представления в  драматический театр | | | | 1-4 | январь март | Классные руководители |
| Туристические походы  «В поход за здоровьем» | | | | 1-4 | май | Классные руководители |
|  | | **Организация предметно-эстетической среды** | | | | |
| Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных  событиям и памятным датам | | | | 1-4 | В течение года | Заместитель директора по ВР, руководитель творческого объединения «Город мастеров» |
| Оформление классных уголков | | | | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Праздничное украшение кабинетов,  окон кабинета | | | | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Содержание кабинетов в соответствии  с санитарными требованиями СанПиНа  и Роспотребнадзора. | | | | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| **Работа с родителями** | | | | | | |
| Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий:  «Подари ребенку день»,  «Бессмертный полк», «Лазертаг»,  новогодний утренник, «Мама, папа  я – отличная семья!», классные «огоньки» и др. | | | | 1-4 | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители, школьный психолог |
| Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей | | | | 1-4 | 1 раз в  четверть | Классные руководители, школьный психолог |
| Информационное оповещение через школьный сайт | | | | 1-4 | В течение года | Руководитель Проектной Деятельности |
| Индивидуальные консультации | | | | 1-4 | В течение года | Кл.  рук-ли, психолог |
| Совместные с детьми  походы, экскурсии. | | | | 1-4 | По плану классных рук-елей | Классные руководители |
| **Профилактика** | | | | | | |
| Правила внутреннего распорядка. Инструктажи по правилам поведения учащегося в школе, на спортивных площадках, пользование спортивным оборудованием и снарядами, ПДД, ППБ, соблюдение правил личной гигиены. | | | | *1-4* | Сентябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Беседы по правилам пожарной безопасности, безопасности вблизи водоемов и рек.  Беседы по профилактике ОРВИ, Covid, др. опасных болезней.  Мероприятия в рамках профилактики конфликтного поведения.  Инструктажи по ТБ в период 1 четверти (согласно плану) | | | | *1-4* | В течение года | Классные руководители, учитель ОБЖ |
| Мероприятия, ориентированные на темы нравственно-правовой грамотности. Беседы – напоминания о зимних дорожных ловушках.  Мероприятия в рамках межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции "Дети России" (согласно плану для учащихся 1-4 классов) | | | | *1-4* | В течение года | Классные руководители |
| Неделя детской безопасности  «Профилактика дорожно-транспортного травматизма»  Инструктажи по ТБ в период 2 четверти. Учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания школы  Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП на новогодних праздниках и перед новогодними праздниками, каникулами | | | | *1-4* | Декабрь  Апрель | Классные руководители  Заместитель директора по ВР  Классные руководители |
| Беседы «ПДД зимой»; ППБ;  «Профилактика ОРВИ, Covid-19»;  «Профилактика детского травматизма»; Беседа «Безопасность на дорогах», «ППБ в быту».  Информационные классные часы по профилактике буллинга: «Будем добрыми и не будем злыми»;  Инструктаж «Безопасность учащегося при встрече с бродячими собаками» | | | | *1-4* | Январь | Классные руководители  Учитель ОБЖ |
| Классные часы «В поисках хорошего настроения» (направлены на профилактику детского суицида)  «Режим учёбы и отдыха в сохранении здоровья учащегося» | | | | *1-4* | Февраль | Классные руководители |
| Инструктаж «Безопасность учащихся вблизи водоемов весной», «Безопасное поведение при теракте»,  Лекция «Осторожно, клещевой энцефалит» | | | | *1-4* | Апрель | Классные руководители |
| Проведение классных часов по теме: «Пожарная безопасность в лесу и на дачных участках»  Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП перед каникулами, «правила поведения на водоёмах», «Укусы насекомых и змей» Инструктаж по технике безопасности во время летних каникул. | | | | *1-4* | Май | Классные руководители |
| **Классное руководство** (согласно индивидуальным планам работы  классных руководителей) | | | | | | |
| **Школьный урок**  (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников) | | | | | | |

Заместитель директора по ВР: (Лобова М.А.)

# Календарный План воспитательной работы школы на 2023-2024 учебный год 5-9 классы

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №\п | | **Дела** | | **Классы** | **Ориентировочное время** **проведения** | **Ответственные** | |
| 1. | | Торжественная линейка  ***«День* Знаний*»*** | | 5-9 | 16.09.23 | Заместитель директора по ВР, классные руководители | |
| 2. | | Общешкольная линейка-***подъём***  ***Флага Российской Федерации*** | | 5-9 | Каждый  понедельник | Заместитель директора по ВР | |
| **3.** | | Цикл бесед и внеурочных занятий ***«Разговоры о важном»*** | | 5-9 | Каждый  понедельник | Классные руководители | |
| ***4***  4. | | Цикл классных часов и внеурочных занятий, (по профориентации) ***«Россия-мои горизонты»*** | | 5-9 | Каждый  четверг | Классные руководители | |
| 5. | | **Экскурсионные поездки**,  ориентированные на общение  учащихся в неформальной  обстановке, выявление лидерских позиций, сплочение классного коллектива, знакомство с природой,  историей Приморского края:  «Изумрудная долина»;  Арт-Парк «Штыковские  пруды»; Сафари- парк  Надеждинского района | | 5-9 | 11.09.23  15.09.23. | Заместитель директора по ВР, классные руководители | |
| ***6.*** | | ***Классные часы*** из истории школы  «Почему ОМ?» (5-6-е классы);  Мероприятия **по безопасности и гражданской защиты детей**(по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма; | | 5-9 | 18; 25  сентябрь  в течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ | |
| 7. | | Работа по формированию  ***«Совета Школы»- с 5-9классы;***  ученических объединений:  «***Зелёный патруль***»-эколог-кое  воспитание  «***Умелые руки***» - трудовое  воспитание  «***Скорая помощь» -(учащиеся***  научатся оказывать помощь  товарищам, получившим ушибы и царапины на прогулках) | | 5-9 | 18-29 сентября | Заместитель директора по ВР, Руководитель Проектной Деятельности | |
| ***8.*** | | Оформление стендов:  «***Гордость школы»***  ***«Нам 23 года…из истории Школы»***  ***«Великие люди России»***  ***«Наши выпускники»***  ***«Календарь событий»***  Оформление классных уголков и стендов безопасности | | 5-9 | сентябрь  октябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители | |
| ***9.*** | | Организация занятости учащихся во внеурочное время в кружках, секциях, клубах дополнительного образования | | 5-9 | 18-29 сентября | Заместитель директора по ВР, классные руководители | |
| 10. | | ***Цикл бесед*** по безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма;  ***Тренинг по отработке навыков эвакуации*** в случае пожара:  - провести **инструктаж** в каждом классе;  - отработать с учениками **схемы эвакуации**;  - подвести итоги. | | 5-9 | сентябрь  октябрь    12 октября | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ | |
| **11.** | | **Цикл выездных волонтерских мероприятий,** ориентированных на культурно-нравственное воспитание учащихся: ***благотворительный фонд «МУРКА», благотворительный фонд «УМКА»*** | | 5-9 | В течение года | Заместитель директора по ПД | |
| 12. | | **Акция *Добра*,** в помощь одиноким ветеранам. | | 5-9 | 2-13  октября | Заместитель директора по ВР | |
| 13. | | Участие в выпуске школьной газеты «Новости ОМ» | | 5-9 | В течение года | Заместитель директора по ПД | |
| 14. | | Мероприятия, **ориентированные**  **на правовое воспитание и**  **профилактику**  **правонарушений.** Единый день  профилактики правонарушений и деструктивного поведения  (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.) | | 5-9 | третья неделя каждого месяца | Заместитель директора по ВР, классные руководители | |
| 15. | | День учителя в школе: ***творческая акция*** по поздравлению учителей.  ***День самоуправления*** | | 5-9 | 2-6 октября | Заместитель директора по ВР, классные руководители | |
| 16. | | «Золотая осень»: ***Конкурс рисунков.***  Праздник Осени. ***Конкурс поделок*** из природного и бросового материала | | 5-9 | 10-20 октября | Заместитель директора по ВР, руководитель творческого объединения «Город мастеров» | |
| 15. | | ***Ярмарка,*** посв. Международному дню Хлеба и Яблок. | | 5-9 | 20 октября | Классные руководители | |
| 16.  . | | Мероприятия, ориентированные на **взаимодействие семьи и**  **школы:** выставка рисунков,  фотографий, акции по  поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», **беседы.** | | 5-9 | Ноябрь,  март | Заместитель директора по ВР, классные руководители, руководитель творческого объединения «Город мастеров», «Маска» | |
| 17. | | ***Общешкольный субботник***, по уборке пришкольной территории. | | 5-9 | 25 октября | классные руководители | |
| 18. | | ***Хэллоуин –*** мероприятие, включающее в себя цикл лекций, посвященных расширению кругозора учащихся. | | 5-9 | 26 октября | Классные руководители | |
| .  19. | | ***«Осенние старты» -*** завершение первой четверти. | | 5-9 | 27  октября | Заместитель директора  по ВР | |
| **\**  20. | | День народного единства.  ***Виртуальная экскурсия*** «Этот День в истории России» | | 5-9 | 7 ноября | Руководитель Проектной Деятельности, Совет Школы | |
| 21. | | ***ДЕНЬ МАТЕРИ:***  Конкурс сочинений- 5-9 классы;  Видео поздравление- 1-4 классы | | 5-9 | 24ноября | Сагайдак И.Г.  классные руководители | |
| 22. | | ***Акция Добра,*** в помощь бездомным животным, посв. **Всемирному дню домашних животных** | | 5-9 | 20-30 ноября | Классные руководители | |
| **23**23. | | ***ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ ШКОЛЫ*** | | 5-9 | 1 декабря | Заместитель директора по ВР Руководитель Проектной Деятельности, классные руководители | |
| 24. | | **День Героев Отечества в России**  Общешкольный классный час. | | 5-9 | 9 декабря | Заместитель директора по ВР, классные руководители | |
| 25. | | ***«Рождественские истории»***  5-9 классы-«киносеанс» | | 5-9 | 20-25 декабря | Заместитель директора по ВР, классные руководители | |
| 26. | | **Новогодние вечера**  **(по отдельному плану)** | | 5-9 | 27-29 декабря | Заместитель директора по ВР, классные руководители | |
| 27. | | **Литературная Гостиная**, посв.  Рождеству Христову.  **Всемирный день «Спасибо»** | | 5-9 | 10-14 января | Заместитель директора по ВР, классные руководители | |
| 28. | | **Фестиваль иностранных языков** | | 5-9 | январь | Руководитель Проектной Деятельности | |
| 29. | | ***«*Пушкинские чтения*»:***  ***-конкурс рисунков по сказкам А. Пушкина;***  ***- конкурс чтецов*** | | 5-9 | 27-29 января | Заместитель директора по ВР, классные руководители | |
| 30. | | **День снятия блокады города Ленинграда (1944 г.) -79 лет** | | 5-9 | 20-27 января | Классные руководители, учителя предметники | |
| 31. | | «**День борьбы с ненормативной лексикой**  Международный день родного языка. | | 5-9 | 3 февраля  21 февраля | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя предметники. | |
| 32. | | **«Моя любимая книга» -** конкурс сочинений и инсценировок учащихся. | | 5-9 | Февраль-март | Руководитель Проектной Деятельности, Сагайдак классные руководители | |
| 33. | | **Спортивно-патриотическая игра:** «Защитники Отечества» | | 5-9 | 22 февраля | Заместитель директора по ВР, классные руководители | |
| 34. | | ***Акция «Добрые сердца»,* посв. Всемирному дню кошек:**  **Сбор корма, фотоконкурс** | | 5-9 | 1-6 марта | Классные руководители | |
| **35.** | | **Цикл мероприятий**  **«Первый подснежник**»:   * конкурсная программа стихов   и рисунков о Весне;   * конкурс кулинарных шедевров   «Мамина лакомка»;   * Олимпиада «Бантичная»   (по отдельной программе);  Конкурсная программа:  «А, ну-ка Бабушка!» (дегустация пирогов). | | 5-9 | 7-10  марта | Заместитель директора по ВР, классные руководители | |
| 36. | | Празднование Масленицы.  ***Блинная ярмарка*** | | 5-9 | 18 марта | Заместитель директора по ВР, классные руководители | |
| 37. | | День смеха - ***общешкольный КВН*** | | 5-9 | 1 апреля | Заместитель директора по ВР | |
| 38. | | ***Неделя безопасности:***   * классные часы, * инструктаж, * отработка с учащимися   определённой схемы поведения;   * ***общешкольный тренинг***   по отработке схемы поведения в случае угрозы теракта | | 5-9 | 2-5 апреля | Заместитель директора по ВР, классные руководители | |
| ***39.*** | | ***Цикл научно-познавательных***  программ, посв. Дню космонавтики. | | 5-9 | 12 апреля | Классные руководители учителя  предметники | |
| 40. | | Общешкольный субботник по уборке пришкольной территории | | 5-9 | 16 апреля | Классные руководители | |
| 41. | | День английского языка | | 5-9 | 23 апреля | Учителя-предметники | |
| 42. | | Выставка научных работ, представленных на конференции | | 5-9 | Апрель - май | Руководитель Проектной Деятельности | |
| 43. | | ***Маленькими шагами к большим***  ***результатам –*** выставка результатов школьных достижений за прошедший год, выраженная в цифрах, графике и статистике. | | 5-9 | апрель | Руководитель Проектной Деятельности, классные руководители | |
| 44. | | ***Неделя Памяти Героев*** Великой Отечественной войны:   * классные часы; * просмотров х/ф на военную тему; * возложение цветов к Вечному огню; * экскурсии в военный музей. | | 5-9 | с 26 апреля  по 7 мая | Заместитель директора по ВР, классные руководители | |
| 45. | | ***Общешкольный выпускной***  ***( по отдельному плану).***  педсовет) | | 5-9 | **25 мая** | Заместитель директора по ВР, классные руководители | |  |
| 46. | | ***Итоговый педсовет.***  Отчет перед школой о  проведенной работе. |  |  | **28 мая** |  | |
|  | | **Профориентация** | | | | | |
| Встречи с интересными  людьми (по отдельному плану):  - конкурс рисунков, проект  «Профессии моих  родителей», викторина «Все  профессии важны – выбирай  на вкус!», беседы | | | | 5-9 | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители | |
| **Школьные медиа** | | | | | | | |
| Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах  газеты «Альманах Открытого Мира» | | | | 5-9 | В течение года | Классные руководители | |
| Видео-, фотосъемка классных  мероприятий. | | | | 5-9 | В течение года | Классные руководители | |
| **Детские общественные объединения** | | | | | | | |
| ***Совет Школы***-Трудовая  акция «Школьный двор» | | | | 5-9 | Октябрь, апрель | Заместитель директора по ВР, классные руководители | |
| ***Совет Школы*** -  Благотворительная ярмарка-  продажа детских поделок | | | | 5-9 | март | Заместитель директора по ВР, классные руководители | |
| ***«Волонтёры***» - акция  «Дарите книги с любовью»***;***  ***«Волонтёры*** -весенняя Неделя Добра  (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом:  «Памяти павших», «Подарок младшему  другу», «Здоровая перемена» и др.) | | | | 5-9 | февраль | Заместитель директора по ВР, классные руководители | |
| **Экскурсии, походы** | | | | | | | |
| Выездная неделя (см. пункт 1) | | | | 5-9 | сентябрь | Классные руководители | |
| Поездки на представления в  драматический театр Молодёжи | | | | 5-9 | январь март | Классные руководители | |
| Туристические походы  «В поход за здоровьем» | | | | 5-9 | май | Классные руководители | |
|  | **Организация предметно-эстетической среды** | | | | | | |
| Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных  событиям и памятным датам | | | | 5-9 | В течение года | Заместитель директора по ВР, Руководитель Проектной Деятельности | |
| Оформление классных уголков | | | | 5-9 | В течение года | Классные руководители | |
| Праздничное украшение кабинетов, | | | | 5-9 | В течение года | Классные руководители | |
| Содержание кабинетов в соответствии  с санитарными требованиями СанПиН  и Роспотребнадзора. | | | | 5-9 | В течение года | Классные руководители | |
| **Работа с родителями** | | | | | | | |
| Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий:  «Бессмертный полк», «Лазертаг»,  новогодний вечер, «Мама, папа  я – отличная семья!», классные «огоньки» и др. | | | | 5-9 | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители, школьный психолог | |
| Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей | | | | 5-9 | 1 раз в  четверть | Классные руководители школьный психолог | |
| Информационное оповещение через школьный сайт | | | | 5-9 | В течение года | Руководитель Проектной Деятельности | |
| Индивидуальные консультации | | | | 5-9 | В течение года | Классные руководители школьный психолог | |
| Совместные походы, экскурсии. | | | | 5-9 | По плану классных руководителей | Классные руководители | |
| **Профилактика** | | | | | | | |
| Правила внутреннего распорядка. Инструктажи по правилам поведения учащегося в школе, на спортивных площадках, пользование спортивным оборудованием и снарядами, ПДД, ППБ, соблюдение правил личной гигиены. | | | | 5-9 | Сентябрь | Заместитель директора по ВР Классные руководители | |
| Беседы по правилам пожарной безопасности, безопасности вблизи водоемов и рек.  Беседы по профилактике ОРВИ, Covid, др. опасных болезней.  Мероприятия в рамках профилактики конфликтного поведения.  Инструктажи по ТБ в период 1 четверти (согласно плану) | | | | 5-9 | В течение года | Классные руководители, учитель ОБЖ | |
| Мероприятия, ориентированные на темы нравственно-правовой грамотности. Беседы – напоминания о зимних дорожных ловушках.  Мероприятия в рамках межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции "Дети России" (согласно плану для учащихся 5-9 классов) | | | | 5-9 | В течение года | Классные руководители | |
| Неделя безопасности:  «Профилактика дорожно-транспортного травматизма»  Инструктажи по ТБ в период 2 четверти. Учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания школы  Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП на новогодних праздниках и перед новогодними праздниками, каникулами | | | | 5-9 | Декабрь  Апрель | Классные руководители  Заместитель директора по ВР  Классные руководители | |
| Беседы «ПДД зимой»; ППБ;  «Профилактика ОРВИ, Covid»;  «Профилактика детского травматизма»; Беседа «Безопасность на дорогах»,  «ППБ в быту».  Информационные классные часы по профилактике буллинга:  «Будем добрыми и не будем злыми»;  Инструктаж «Безопасность учащегося при встрече с бродячими собаками» | | | | 5-9 | Январь | Классные руководители  Учитель ОБЖ | |
| Классные часы «В поисках хорошего настроения» (направлены на профилактику подросткового суицида)  «Режим учёбы и отдыха в сохранении здоровья учащегося» | | | | 5-9 | Февраль | Классные руководители | |
| Инструктаж «Безопасность учащихся вблизи водоемов весной», «Безопасное поведение при теракте»,  Лекция «Осторожно, клещевой энцефалит» | | | | 5-9 | Апрель | Классные руководители | |
| Проведение классных часов по теме: «Пожарная безопасность в лесу и на дачных участках»  Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП перед каникулами, «правила поведения на водоёмах», «Укусы насекомых и змей» Инструктаж по технике безопасности во время летних каникул. | | | | 5-9 | Май | Классные руководители | |
| **Классное руководство**    (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей) | | | | | | | |
| **Школьный урок**  (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников) | | | | | | | |
|  | | | | | | |

Заместитель директора по ВР: (Лобова М.А.)